

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«21» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.14 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:

К.И.Н., доцент



(подпись)

Терзи Е.С.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Председатель ПМК



(подпись)

Горбатый Р.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.14 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Юриспруденция.

Освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» основывается на знаниях и умениях, полученных в результате освоения «Истории государства и права России», «Теории государства и права».

Она является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное право».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

- нормотворческая деятельность;
- участие в разработке нормативно-правовых актов;
- осуществление правового воспитания.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность (профиль)	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	36	10	10
-практических (семинарских)	36	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	69,7	131,7	123,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира (УК-5.1).

- Умеет определять основные тенденции развития правовых систем. (ОПК-1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие	Знать: - теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе,

	этическом и философском контекстах	культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества. Уметь: - ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций; - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеть: - по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; - использования философского подхода для выработки системного понимания проблем.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий,

			институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов,
--	--	--	--

			противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА		
Тема 1.1. Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука	1. Предмет курса. 2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. 3. Характеристика источников и литературы. 4. Основные идейно-теоретические направления историко-правовой науки. 5. Периодизация курса истории государства и права зарубежных стран.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока	1. Раннефеодальная монархия во Франции. 2. Общественный строй. 3. Формирование и развитие феодальных отношений. 4. Феодальная иерархия. 5. Изменения в общественном строе. 6. Формирование главных сословий Франции, государственное устройство, генеральные штаты. Их структура, компетенция, значение. 7. Абсолютная монархия. Предпосылки формирования абсолютизма и его сущность. 8. Феодальное право Франции. Его источники. Судебный процесс. Преступления и наказания.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Государство и право Древней Греции	1. Аристократическая республика в Спарте. Общественный и государственный строй. Главные черты права Спарты. 2. Афинская демократическая республика, возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Государственный строй. Народное собрание. Совет 500-т, коллегия стратегов. 3. Право Афин. Виды договоров. Судебный процесс.	Л, СЗ, СР
Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима	1. Возникновение древнеримской государства. Реформы Сервия Туллия. Рим во время республики. Виды народных собраний. Сенат. Магистратура. 2. Переход от республики к империи. Государственный строй Рима во время принципата и домината. 3. Римское право: публичное, виды договоров и их классификация. Формирование уголовного права, судебный процесс.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ		

Тема 2.1.Государство и право франков	1. Возникновения государства и права у франков. Общественный строй. Формирование и развитие феодальных отношений. Аллод, бенефиций, феоде. Сущность сюзеренитету – вассалитета. 2. Государственный строй. Вотчина система управления. 3. Салическая правда. Преступления и наказания. Судебный процесс.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2.Феодальное государство и право Франции	1. Раннефеодальная монархия во Франции. Общественный строй. Формирование и развитие феодальных отношений. Феодальная иерархия. 2. Изменения в общественном строе. Формирование главных сословий Франции, государственное устройство, генеральные штаты. Их структура, компетенция, значение. 3. Абсолютная монархия. Предпосылки формирования абсолютизма и его сущность. 4. Феодальное право Франции. Его источники. Судебный процесс. Преступления и наказания.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3.Феодальное государство и право Англии	1. Раннефеодальная монархия в Англии. Формирование и развитие феодальных отношений. Общественный и государственный строй. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. 2. Сословно-представительная монархия. Парламент, его структура, компетенция. Импишмент. Бой о опала. 3. Абсолютная монархия в Англии. Незаконченный характер английского абсолютизма. Государственный механизм. 4. Право феодальной Англии, его источники, статуты и ордонансы. Судебные прецеденты. Преступления и наказания.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4.Феодальное государство и право Германии	1. Формирование раннефеодального государства в Германии. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. «Золотая булла» 1356г. и ее роль в формировании и укреплении сословно-представительных монархий в княжествах Германии и установлении олигархии курфюрстов. Органы сословного представительства: рейхстаг и ландтаги. Имперский суд и полиция. 2. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство: роль бюрократического аппарата, суда, армии. 3. Источники права: Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); городское право, торговое	Л, СЗ, СР

Тема 2.5. Феодалное государство и право России	право, Каролина 1532 г. 1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодалная монархия. Феодалные государства на территории Древней Руси. 2. Московское княжество в XIII-XV вв. Образование единого русского государства вокруг Москвы. Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Система кормлений. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Особенности государственной централизации. 3. Русское (Московское) государство в XV-XVII ст. Сословный строй: феодалная аристократия; сословия служивых. Зарождение феодалной бюрократии. Судебники XV-XVI века. как памятники права. Уложение 1649 г. как сборник феодалного права.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ		
Тема 3.1.Буржуазное государство и право Великобритании	1. Буржуазная революция 1640-1658 гг. в Англии. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. “Славная революция” 1688 г. Реформирование конституционной монархии. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884, 1885 гг. 2. Основные принципы британского парламентаризма. Дореволюционная система Великобритании. Изменения в государственном аппарате. Акт о парламенте 1911 г. 3. Местное управление. Судебная система и полиция. 4. Формирование и развитие нового, буржуазного права в Англии. Его принципы и структура.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2.США в новое время.	1. Буржуазная революция 1776 – 1787 гг. в северной Америке. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787г. 2. Первый цикл изменений к Конституции США. Гражданская война Севера и Юга. Второй цикл изменений к Конституции. Акты о реконструкции. 3. Государственный строй США. Конгресс, его структура и функции. Президент, его полномочия, судебная система США. 4. Государственный строй США. Местное самоуправление. Полиция. 5. Система права США, его главные	Л, СЗ, СР

	принципы и источники. Гражданское, социальное, уголовное законодательство. Судебный процесс.	
Тема 3.3.Государство и право Франции в новое время.	1. Буржуазная революция 1789 – 1799 гг. во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Жирондистская республика (1792 – 1793 гг.). Якобинская диктатура (1793-1794 г.). Конституция 1793 года. Контрреволюционный переворот 9 термидора. 2. Директория. Консульство и империя. Реставрация Бурбонов. Хартии 1814 и 1830 годов. 3. Вторая республика. Конституция 1848 г. Вторая империя. Парижская коммуна. Формирование новых органов власти. Третья республика во Франции. 4. Полиция, суд. Формирование нового буржуазного права. Кодекс Наполеона. Социальное и уголовное законодательство.	Л, СЗ, СР
Тема 3.4.Государство и право Германии	1. Германский союз 1815 г. Таможенный союз 1834 г. Революция 1848. Конституция Пруссии 1850 г. Австро-Венгерская ливень 1867р. 2. Соединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г. Суд и полиция. 3. Право Германской империи. Гражданское уложение 1900 г. Уголовное уложение 1871 г. Гражданско-процессуальный кодекс 1877 г.	Л, СЗ, СР
Тема 3.5.Государство и право Японии в новое время.	1. Буржуазная революция Мэйдзи. Ликвидация цехов и гильдий, феодальных границ, аграрная реформа, унификация денежной системы и местного управления. 2. Конституция Японии 1889 г. Император. Кабинет Министров и его компетенция. Тайный совет. Парламент. 3. Институт генро. 4. Право Японии: уголовное и гражданское законодательство. Судебный процесс.	Л, СЗ, СР
Тема 3.6.Государство и право Китая.	1. Общественный и государственный строй Китая в 19 веке. Конфуцианство. 2. Превращение Китая в полуколонию. Восстание тайпинов и создания Тайпинского государства. 3. “100 дней реформ” – начало 20 века. Синхайська революция 1911 г. Китайская республика в 1911 – 1918 гг. 4. Правовая система Цинского Китая. Преступления и наказания. Изменения в праве после Синхайської революции. Уголовный и гражданский кодекс Китая.	Л, СЗ, СР

Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ		
Тема 4.1.Новейшая история государства и права США	1. Президентская республика в США. Принципы федерализма и разделения властей. Структура феодального аппарата. Президент и Конгресс. 2. Изменения в избирательном праве. Закон “О выборных правах” 1965 г., XX, XXII, XXIV изменения к Конституции США. 3. Судебная система США. Право: гражданское, социальное, уголовное законодательство США.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2.Государство и право Великобритании в 20 веке	1. Английская конституционная монархия. Структура государственной власти. Партийная система Великобритании и ее эволюция. 2. Избирательные законы 1918, 1928, 1949, 1969 годах. Лейбористское правительство. Рост бюрократического аппарата. Британская колониальная империя после 1 Мировой войны. 3. Вестминстерский статут 1931 г. 4. Судебная система. Право Великобритании гражданское, социальное, уголовное законодательство.	Л, СЗ, СР
Тема 4.3.Государство и право Франции во время новейшей истории	1. Франция в период между 1 и 2 Мировыми войнами. Народный фронт, его программа. Государственный строй Третьей республики. Изменения в избирательном праве. 2. Падение Третьей республики. Режим Виши. Конституция 1946 и 1958 г.г. Усиление исполнительной власти. Президент и Совет Министров в Пятой республике во Франции. 3. Изменения в праве. Гражданское, социальное, уголовное законодательство.	Л, СЗ, СР
Тема 4.4.Германия в 20 веке	1. Революция 1918 года (ноябрь) в Германии. Веймарская Конституция 1919 года, ее структура, содержание. 2. Приход фашистов к власти. Крах Веймарской республики. Механизмы власти немецкого фашизма. 3. Поражение фашистской Германии во Второй Мировой войне. Потсдамская соглашение о германии и проблемы ее реализации. Возникновения ФРГ. Боннская Конституция 1949 г. Возникновение единого Германского государства в октябре 1990 года.	Л, СЗ, СР
Тема 4.5.Государственно - правовая история	1. Государственный строй Италии по Альбертинским уставом 1949 г. Приход фашистов к власти. Механизмы власти	Л, СЗ, СР

Италии	итальянского фашизма. 2. Крах фашистского режима в Италии. Борьба за демократизацию общественного и государственного строя после Второй Мировой войны. Ликвидация монархии. Конституция 1947 года и ее главные черты.	
Тема 4.6. Государство и право Японии в 20 веке	1. Переход Японии к фашизму в конце 20-30 лет. 2. Введение в 1940 году новой политической структуры после попытки переворота 1932 году и 1936 году. 3. “Новая экономическая структура”. 4. Установление режима военной диктатуры. 5. Механизмы власти монархо-фашизма.	Л, СЗ, СР
Тема 4.7. Основные изменения в праве буржуазных государств в 20 веке	1. Развитие идеи правового государства. Активизация кодификационной деятельности во Франции и США. Значение судебной практики. 2. Эволюция гражданского права, его источники. Антитрестовское законодательство. Изменения относительно права собственности. Развитие обязательного права. Социальное законодательство. Трудовой договор. Право на забастовку. Социальное страхование. Изменения в уголовном праве. Новые уголовно-правовые концепции и школы. Уголовное законодательство о политических преступлениях. Внесудебная репрессия. 3. Новые тенденции в уголовно-процессуальном праве.	Л, СЗ, СР
Тема 4.8. Крах колониальной системы и создание новых независимых государств	1. Возникновение независимых государств в странах Южной и Юго-Восточной Азии. Создание республики Индии. Конституция Индии 1949 года. Провозглашение независимости Индонезии. Конституция Индонезии 1945 года. 2. Национально-освободительные революции в странах Арабского Востока. Национальная революция в Египте. Национально-освободительная война в Алжире. 3. Освобождение бывших английских и французских колоний Тропической Африки. Борьба Португальских и Испанских колоний за независимость.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА	
Тема 1.1 Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 1.3. Государство и право Древней Греции	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	
Тема 2.1.Государство и право франков	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.2.Феодальное государство и право Франции	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.3.Феодальное государство и право Англии	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.4.Феодальное государство и право Германии	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.5. Феодальное государство и право России	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ	
Тема 3.1.Буржуазное государство и право Великобритании	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.2.США в новое время.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.3.Государство и право Франции в новое время.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.Государство и право Германии	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 5.Государство и право Японии в новое время.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 6.Государство и право Китая.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ	
Тема 1.Новейшая история государства и права США	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.Государство и право Великобритании в 20 веке	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.Государство и право Франции во время новейшей истории	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.Германия в 20 веке	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 5.Государственно - правовая история Италии	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 6.Государство и право Японии в 20 веке	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 7. Основные изменения в праве буржуазных	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д.

государств в 20 веке	6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 8.Крах колониальной системы и создание новых независимых государств	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	контр оль	с. р.		л	п	лаб	кон тро ль	С.р.		л	п	лаб	конт роль	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА																		
Тема 1. Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука	9	3	3	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7
Тема 2. Государство и право Древнего Востока	9	3	3	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7
Тема 3. Государство и право Древней Греции	9	2	2	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7
Тема 4. Государство и право Древнего Рима	9	1	1	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7	9	1	н/п	н/п	н/п	7
Итого по разделу 1	36	9	9	н/п	н/п	28	36	4	н/п	н/п	н/п	28	36	4	н/п	н/п	н/п	28
Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ																		
Тема 1. Государство и право франков	7	1	1	н/п	н/п	4	7	1	н/п	н/п	н/п	7	7	1	н/п	н/п	н/п	4
Тема 2. Феодальное государство и право Франции	7	2	2	н/п	н/п	6	7	1	н/п	н/п	н/п	7	7	1	н/п	н/п	н/п	6
Тема 3. Феодальное государство и право Англии	7	2	2	н/п	н/п	6	7	н/п	н/п	н/п	н/п	7	7	-	н/п	н/п	н/п	6
Тема 4. Феодальное государство и право Германии	7	2	2	н/п	н/п	6	7	н/п	н/п	н/п	н/п	7	7	-	н/п	н/п	н/п	6
Тема 5. Феодальное государство и право России	8	2	2	н/п	н/п	5,7	8	н/п	н/п	н/п	н/п	8	8	-	н/п	н/п	н/п	6
Итого по разделу 2	36	9	9	н/п	н/п	27,7	36	2	н/п	н/п	н/п	36	36	2	н/п	н/п	н/п	28
Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ																		
Тема 1. Буржуазное государство и право Великобритании	6	2	2	н/п	н/п	1	6	1	н/п	н/п	н/п	6	6	1	н/п	н/п	н/п	6
Тема 2. США в новое время.	6	2	2	н/п	н/п	1	6	1	н/п	н/п	н/п	6	6	1	н/п	н/п	н/п	6
Тема 3. Государство и право Франции в новое время.	6	2	2	н/п	н/п	1	6	1	н/п	н/п	н/п	6	6	1	н/п	н/п	н/п	6
Тема 4. Государство и право Германии	6	1	1	н/п	н/п	1	6	1	н/п	н/п	н/п	6	6	1	н/п	н/п	н/п	6
Тема 5. Государство и право Японии в новое время.	6	1	1	н/п	н/п	1	6	-	н/п	н/п	н/п	6	6	-	н/п	н/п	н/п	6
Тема 6. Государство и право Китая.	6	1	1	н/п	н/п	1	6	-	н/п	н/п	н/п	6	6	-	н/п	н/п	н/п	4
Итого по разделу 3	36	9	9	н/п	н/п	6	36	4	н/п	н/п	н/п	36	36	4	н/п	н/п	н/п	34
Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ																		
Тема 1. Новейшая история государства и права США	4	2	2	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	10
Тема 2. Государство и право Великобритании в 20 веке	4	1	1	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	10

Тема 3.Государство и право Франции во время новейшей истории	4	1	1	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	10
Тема 4.Германия в 20 веке	4	1	1	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	3,7
Тема 5.Государственно - правовая история Италии	4	1	1	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	н/п
Тема 6.Государство и право Японии в 20 веке	4	1	1	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	н/п
Тема 7. Основные изменения в праве буржуазных государств в 20 веке	4	1	1	н/п	н/п	1	4	н/п	н/п	н/п	н/п	4	4	н/п	1	н/п	н/п	н/п
Тема 8.Крах колониальной системы и создание новых независимых государств	5,7	1	1	н/п	н/п	1	5,7	н/п	н/п	н/п	н/п	3,7	5,7	н/п	1	н/п	н/п	н/п
Итого по разделу 4	33,7	9	9	н/п	н/п	8	33,7	н/п	н/п	н/п	н/п	31,7	33,7	н/п	8	н/п	н/п	н/п
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	н/п	н/п	н/п	н/п	2,3	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2,3	н/п	н/п	н/п	н/п	2,3
Всего часов	144	36	36	н/п	2,3	69,7	144	10	н/п	н/п	2,3	131,7	144	10	8	н/п	2,3	123,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА

Практическое занятие 1.

Тема 1. 1. Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет курса.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.
3. Характеристика источников и литературы.
4. Основные идейно-теоретические направления историко-правовой науки.
5. Периодизация курса истории государства и права зарубежных стран.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Конституция США была принята в 1787 году. С того времени и до сегодняшнего дня в этот документ было внесено более 27 поправок (последняя в 1994 году). Почему? Ответ аргументируйте.
2. Перечислить памятники государства и права прошлого, которые были использованы во время строительства независимого Украинского государства, начиная с 1991 года. Ответ аргументируйте.
3. Раскрыть понятие и сущность кастового строя. В каких странах эта система государственного устройства нашла свое практическое использование?

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Раннефеодальная монархия во Франции.
2. Общественный строй.
3. Формирование и развитие феодальных отношений.
4. Феодальная иерархия.
5. Изменения в общественном строе.
6. Формирование главных сословий Франции, государственное устройство, генеральные штаты. Их структура, компетенция, значение.
7. Абсолютная монархия. Предпосылки формирования абсолютизма и его сущность.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Особенности общественного и государственного строя Вавилона в период правления царя Хаммурапи.
2. Основные черты права по Законам Хаммурапи:
 - а) характеристика Законов Хаммурапи;
 - б) право собственности;
 - в) договоры займа;
 - г) брачно-семейные отношения;
 - д) преступления, наказания.
3. Судебный процесс в странах Древнего Востока.

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Государство и право Древней Греции

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Аристократическая республика в Спарте. Общественный и государственный строй. Главные черты права Спарты.
2. Афинская демократическая республика, возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Государственный строй. Народное собрание. Совет 500-т, коллегия стратегов.
3. Право Афин. Виды договоров. Судебный процесс.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Система государственной власти Афин.
2. Реформы Солона, Клисфена
3. Демократизация государственного строя Афин во время реформ Эфиальта и Перикла.
4. Основные черты рабовладельческого права Афин:
 - а) правовое положение различных групп в Афинах;
 - б) источники права.

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновение древнеримской государства. Реформы Сервия Туллия. Рим во время республики. Виды народных собраний. Сенат. Магистратура.
2. Переход от республики к империи. Государственный строй Рима во время принципата и домината.
3. Римское право: публичное, виды договоров и их классификация. Формирование уголовного права, судебный процесс.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Определение и основные этапы развития римской рабовладельческой державы. Реформы Сервия Тулия.
2. общественный строй Рима периода республики. Изменения в общественном строе во время принципата и домината.
3. Система органов государственной власти и управления республиканского Рима. Изменения в государственном строе во время принципата и домината.
4. Основные черты римского рабовладельческого права:
 - а) источники римского рабовладельческого права;
 - б) законы Двенадцати таблиц – древнейший памятник римского рабовладельческого права;
 - в) кодификация Юстиниана.

Раздел 2.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Практическое занятие 5.

Тема 2.1. Феодалное государство и право франков. Салическая правда

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновения государства и права у франков. Общественный строй. Формирование и развитие феодальных отношений. Аллод, бенефиций, феод. Сущность сюзеренитета – вассалитета.
2. Государственный строй. Вотчина система управления.
3. Салическая правда. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Общественный и государственный строй франков:
 - а) социальная структура франкского общества;
 - б) зарождение классовых отношений;
 - в) черты родового строя.
2. Государственный аппарат франков.
3. Салическая правда – источник права салических франков:
 - а) право наследования;
 - б) брачно-семейные отношения;
 - в) преступления и наказания;
 - г) судебный процесс.

Практическое занятие 6.

Тема 2.2. Феодалное государство и право Франции

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Раннефеодальная монархия во Франции. Общественный строй. Формирование и развитие феодальных отношений. Феодальная иерархия.
2. Изменения в общественном строе. Формирование главных сословий Франции, государственное устройство, генеральные штаты. Их структура, компетенция, значение.
3. Абсолютная монархия. Предпосылки формирования абсолютизма и его сущность.
4. Феодальное право Франции. Его источники. Судебный процесс. Преступления и наказания.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
2. Изменения в общественном и государственном строе Франции во время абсолютизма.
3. Основные черты права феодальной Франции.

Практическое занятие 7.

Тема 2.3. Феодальное государство и право Англии

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Раннефеодальная монархия в Англии. Формирование и развитие феодальных отношений. Общественный и государственный строй. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
2. Сословно-представительная монархия. Парламент, его структура, компетенция. Импичмент. Бой о опала.
3. Абсолютная монархия в Англии. Незаконченный характер английского абсолютизма. Государственный механизм.
4. Право феодальной Англии, его источники, статуты и ордонансы. Судебные прецеденты. Преступления и наказания.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Формирование английского феодального государства в 11-13 вв.
2. Сословно-представительная монархия в Англии (13 -14 века.ст.).
3. Абсолютная монархия в Англии.
4. Основные черты права феодальной Англии.

Практическое занятие 8.

Тема 2.4. Феодальное государство и право Германии

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование раннефеодального государства в Германии. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. «Золотая булла» 1356г. и ее роль в формировании и укреплении сословно-представительных монархий в княжествах Германии и установлении олигархии курфюрстов. Органы сословного представительства: рейхстаг и ландтаги. Имперский суд и полиция.
2. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Полицейское государство: роль бюрократического аппарата, суда, армии.
3. Источники права: Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); городское право, торговое право, Каролина 1532 г.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Формирование сословно-представительной монархии в Германии
2. Своеобразие немецкого княжеского абсолютизма.
3. Правовое закрепление феодальной раздробленности Германии в Золотой Були.
4. Основные черты германского феодального права. Каролина.

Практическое занятие 9.

Тема 2.5. Государство и право феодальной России

Цель занятия: ознакомление студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Феодальные государства на территории Древней Руси.
2. Московское княжество в XIII-XV вв. Образование единого русского государства вокруг Москвы. Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Система кормлений. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Особенности государственной централизации.
3. Русское (Московское) государство в XV-XVII ст. Сословный строй: феодальная аристократия; состояния служивых. Зарождение феодальной бюрократии. Судебники XV-XVI века. как памятники права. Уложение 1649 г. как сборник феодального права.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение Древнерусского государства (IX – XII вв.).
2. Образования и укрепления Русского централизованного государства.
3. Формирование сословно-представительской монархии. Акты Земских соборов конца 16 – нач.17 ст.
4. Особенности государственной власти в России во время становления абсолютизма.
5. Основные черты права феодальной России.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины „История государства и права зарубежных стран” предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по

отдельным темам) в виде опорного конспекта, решения задач и составления процессуальных документов. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа с материалами судебной практики, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1.	Тема 1. Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Востока
3.	Тема 3. Государство и право Древней Греции
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Рима
5.	Тема 5. Государство и право франков
6.	Тема 6. Феодальное государство и право Франции
7.	Тема 7. Феодальное государство и право Англии
8.	Тема 8. Феодальное государство и право Германии
9.	Тема 9. Феодальное государство и право России
11.	Тема 11. США в новое время.
12.	Тема 12. Государство и право Франции в новое время.
13.	Тема 13. Государство и право Германии
14.	Тема 14. Государство и право Японии в новое время.
15.	Тема 15. Государство и право Китая.
16.	Тема 16. Новейшая история государства и права США
17.	Тема 17. Государство и право Великобритании в 20 веке
18.	Тема 18. Государство и право Франции во время новейшей истории
19.	Тема 19. Германия в 20 веке
20.	Тема 20. Государственно - правовая история Италии
21.	Тема 21. Государство и право Японии в 20 веке
22.	Тема 22. Основные изменения в праве буржуазных государств в 20 веке
23.	Тема 23. Крах колониальной системы и создание новых независимых государств

3.4.2. Виды самостоятельной работы

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная						очно-заочная форма					
	Всего о ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пс пл	рз		чт	чд л	пд	пс пл	рз		чт	чдл	пд	псп л	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА																		
Тема 1. Вступление. История государства и права зарубежных стран как наука	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Тема 2. Государство и право Древнего Востока	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Тема 3. Государство и право Древней Греции	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Тема 4. Государство и право Древнего Рима	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Итого по разделу 1	28	8	8	8	4	-	28	8	8	8	4	-	28	8	8	8	4	-
Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ																		
Тема 1. Государство и право франков	4	1	1	-	-	2	7	2	2	2	1	-	4	2	2	-	-	-
Тема 2. Феодальное государство и право Франции	6	2	2	-	-	2	7	2	2	2	1	-	6	2	2	2	-	-
Тема 3. Феодальное государство и право Англии	6	2	2	-	-	2	7	2	2	2	1	-	6	2	2	2	-	-
Тема 4. Феодальное государство и право Германии	6	2	2	-	-	2	7	2	2	2	1	-	6	2	2	2	-	-
Тема 5. Феодальное государство и право России	5,7	2	2	-	-	1,7	8	2	2	2	2	-	6	2	2	2	-	-
Итого по модулю 2	27,7	9	9	-	-	9,7	36	10	10	10	6	-	28	10	10	8	-	-
Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ																		
Тема 1. Буржуазное государство и право Великобритании	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 2. США в новое время.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 3. Государство и право Франции в новое время.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 4. Государство и право Германии	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 5. Государство и право Японии в новое время.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 6. Государство и право Китая.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	4	2	2	-	-	-
Итого по разделу 3	6	-	-	-	-	6	36	12	12	12	-	-	34	12	12	10	-	-
Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ																		
Тема 1. Новейшая история государства и права США	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	10	2	2	2	2	2
Тема 2. Государство и право Великобритании в 20 веке	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	10	2	2	2	2	2
Тема 3. Государство и право Франции во время новейшей истории	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	10	2	2	2	2	2

Тема 4.Германия в 20 веке	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	3,7	1	1	1	-	0,7
Тема 5.Государственно - правовая история Италии	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	-			-	-	-
Тема 6.Государство и право Японии в 20 веке	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	-			-	-	-
Тема 7. Основные изменения в праве буржуазных государств в 20 веке	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	-			-	-	-
Тема 8.Крах колониальной системы и создание новых независимых государств	1	1	-	-	-	-	3,7	-	-	-		3,7	-			-	-	-
Итого по разделу 4	8	8		-	-	-	31,7	-	-	-		31,7	33,7	7	7	7	6	6,7
Всего часов	69,7	25	17	8	4	15,7	131,7	30	30	30	10	31,7	123,7	37	37	33	10	6,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. История государства и права зарубежных стран как наука, дисциплина. Периодизация курса.
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе государственно-правовых дисциплин.
3. История формирования ИГСЗС как науки.
4. Источники ИГСЗС.
5. Сущность и характерные черты восточной деспотии.
6. Общественный и государственный строй Древней Индии.
7. Государственный строй Древнего Египта.
8. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
9. Система варн Древней Индии.
10. Государственный строй Древнего Вавилона.
11. Законы царя Хаммурапи как источник права.
12. Право собственности по Законам царя Хаммурапи.
13. Общая характеристика Законов Ману.
14. Преступления и наказания по Законам царя Хаммурапи и Законам Ману.
15. Судебный процесс в странах Древнего Востока.
16. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
17. Законы Ликурга – источник права Древней Спарты.
18. Создание Афинского государства. Реформы Тезея.
19. Реформы Солона и Клисфена в Афинах.
20. Государственный строй Афин во время реформ Эфиальта и Перикла (5-4 ст.ст. к н.э.).
21. Создание древнеримского государства.
22. Основные черты права Древних Афин.
23. Реформы Сервия Тулия в Древнем Риме.
24. Государственный строй Рима периода принципата.
25. Государственный строй Рима периода республики.
26. Государственный строй Рима периода домината.
27. Законы XII таблиц - памятник древнеримского права.
28. Право собственности по законам XII таблиц.
29. Преступления и наказания по законам XII таблиц.
30. Кодификация Юстиниана - как источник права.
31. Система государственной власти в государстве франков. Реформы К. Мартела.
32. Салическая правда – правовой памятник” памятник раннефеодального франкского общества
33. Судебные органы и судебный процесс по Салической Правде.
34. Право собственности по Салической Правде.
35. Система преступлений и наказаний по Салической Правде.
36. Формы феодального землевладения в странах Западной Европы: общая характеристика.
37. Сущность феодальной иерархии в странах Западной Европы.
38. Государственный строй Франции во время раннефеодальной монархии.
39. Сословно-представительная монархия Франции.
40. Государственный строй Франции при абсолютной монархии.
41. Государственный строй Англии во время создание раннефеодальной монархии.
42. Сословно-представительная монархия в Англии.
43. Основные черты права феодальной Франции.
44. Основные черты права феодальной Англии.
45. Абсолютная монархия в Англии.

46. Формирование сословно-представительной монархии в Германии.
47. Особенности германского абсолютизма.
48. Право феодальной Германии: общая характеристика основных отраслей.
49. Золотая Была.
50. Каролина.
51. Формирование древнерусского государства.
52. Сословно-представительная государство в России.
53. Абсолютная монархия в России.
54. Основные черты права феодальной России.
55. Буржуазная революция 1640-1658 г. в Англии.
56. Протекторат в Англии 1653-1657 г.
57. Формирование конституционной монархии в Англии.
58. Установление парламентской монархии в Англии.
59. Право Англии в новое время.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Смирнов С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Смирнов. – М.: Статут, 2019. – 288 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/istorgosprozarubstran.rar		+
О.2	Маклаков В.А. Из воспоминаний [Электронный ресурс] / В.А. Маклаков. - М.: Статут, 2018. - 320 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/istorgosprozarubstran.rar		+
О.3	Смирнов С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Смирнов. – М.: Статут, 2019. – 288 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/istorgosprozarubstran.rar		+
О.4	Дробышевский С.А. Из классических учений о политике и праве XX века: актуальные идеи Г. Еллинека и Д. Истона: Монография. [Электронный ресурс] / С.А. Дробышевский. - М.: Норма, 2018. - 112 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/istorgosprozarubstran.rar		+
О.5	Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Вологдин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/istorgosprozarubstran.rar		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов / В. Г. Графский – М.: Издательство НОРМА, 2018, - 742с.		+

Д.2.	Арзаканян, М. Ц., Ревякин, А. В. , Уваров, П. Ю. История Франции / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. –М.: ООО «Дрофа», 2018. - 481с.		+
Д.3.	Новая история стран Европы и Америки: / Под редакцией И. М. Кривогуза — 5-е изд., стереотипное.- М. : Дрофа, 2017. — 909с.		+
Д.4.	Томсинов, В.А. Государство и право Древнего Египта: Монография. / В. А. Томсинов. - М.: ИКД «Зерцало-М», 2019. — 512 с.		+
Д.5.	Римское частное право. Косарев А.И. 2-е изд. - М.: Юриспруденция, 2017. — 192 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Теория государства и права - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58392 http://matgip.ru/magazine		+
П.2	Актуальные проблемы права: теория и практика http://dahlunjur.wixsite.com/topical-issues-law		+
П.3	Проблемы права – Международный правовой журнал- http://problemyprava.ru/		+
П.4	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ДНР. http://ombudsmandnr.ru/		+
П.5	Юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.). http://www.pravoteka.ru		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Терзи Е.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат очной и заочной формы обучения / Е.С. Терзи – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 33с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат очной и заочной формы обучения / Е.С. Терзи – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира	- теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-культурных явлений; - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с	- ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций; - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	- по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; - использования философского подхода для выработки системного понимания проблем.

			юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры. политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - основные понятия и		
--	--	--	--	--	--

			категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества.		
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2 Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	- основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль	- анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической	- навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и

			государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.	науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций.	права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	---	---	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
<i>I этап</i> Знать теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества (УК-5.1)	Фрагментарные знания теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества	Сформированные и систематические знания теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социально-политического знания, основы социально-политического анализа, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества
<i>II этап</i> Уметь ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе правовых, явлений и	Фрагментарные знания ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе правовых, явлений и	Неполные знания ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе правовых, явлений и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в	Сформированные и систематические знания ориентироваться в системе социально-политических и правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социальных, в том числе

правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний (УК-5.1)	процессов, противоречий, проблем и тенденций; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний/ Отсутствие знаний	процессов, противоречий, проблем и тенденций; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	том числе правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	правовых, явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
<i>III этап</i> Иметь навыки по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; использования философского подхода для выработки системного понимания проблем (УК-5.1)	Фрагментарные знания по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; использования философского подхода для выработки системного понимания проблем/ Отсутствие знаний	Неполные знания по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; использования философского подхода для выработки системного понимания проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; использования философского подхода для выработки системного понимания проблем	Сформированные и систематические знания по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений; использования философского подхода для выработки системного понимания проблем
<i>I этап</i> Знать основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права;	Фрагментарные знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и	Неполные знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства	Сформированные и систематические знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного

[illegible]

анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций. (ОПК-1/ОПК-1.2)	анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций. / Отсутствие умений	анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций.	- ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций.	анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций.
III этап <i>Иметь навыки</i> работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать	Фрагментарное применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но не систематическое работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных	Успешное и систематическое работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать

дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры. (ОПК-1/ОПК-1.2)	прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры. / Отсутствие навыков	дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.	правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.	дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
---	--	---	---	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА	УК-5 ОПК-1	УК-5.1 ОПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2. ИСТОРИЯ	УК-5 ОПК-1	УК-5.1 ОПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос,	3-е занятие

ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ				Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	
Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ	УК-5 ОПК-1	УК-5.1 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие 5-е занятие
Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ	УК-5 ОПК-1	УК-5.1 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие 7-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием

		(более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
--	--------------	----------------------------

«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- юридическая клиника, оснащенная необходимым оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль): Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

- нормотворческая деятельность;
- участие в разработке нормативно-правовых актов;
- осуществление правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Юриспруденция.

Освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» основывается на знаниях и умениях, полученных в результате освоения «Истории государства и права России», «Теории государства и права».

Она является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное право».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира (УК-5.1).
- Умеет определять основные тенденции развития правовых систем. (ОПК-1.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	<i>Знать</i> основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. <i>Уметь</i> анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования,

		развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций. <i>Уметь</i> работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического
--	--	---

			анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры
--	--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. История государства и права Древнего мира

Раздел 2. История государства и права Средневековья

Раздел 3. История государства и права Нового времени

Раздел 4. История государства и права Новейшего времени

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение В

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи